

## Konsekvensutredning avseende förslag till ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2017:102) om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasiesärskolan

Innehållet i konsekvensutredningen utgår från 6–8 §§ i förordningen (2007:1244) om konsekvensutredning vid regelgivning.

### Sammanfattning

Den 1 januari 2018 trädde Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2017:102) om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasiesärskolan i kraft. Vissa ämnen i gymnasiesärskolan är ämnen som inte motsvaras av ett ämne i grundskolan och som inte är ett yrkesämne.

Myndigheten har i SKOLFS 2017:102 föreskrivit att en lärares kompetens är relevant för ämnena estetisk kommunikation, estetisk verksamhet och konst och kultur om han eller hon har behörighet i något av ämnena dans i gymnasiesärskolan eller teater i gymnasiesärskolan.

Med anledning av att en lärares behörighet i ämnena dans och teater inte kan ge behörighet i de ämnen som Skolverket har föreskrivit om föreslår Skolverket därför att ämnena dans och teater i gymnasiesärskolan utgår som behörighetsgivande ämnen som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för ämnet estetisk kommunikation, ämnet estetisk verksamhet och ämnet konst och kultur i SKOLFS 2017:102. I övrigt kvarstår de av föreskrifterna angivna ämnen som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasiesärskolan.

### A Allmänt

#### 1. Beskrivning av problemet och vad Skolverket vill uppnå

För att uppnå en effektiv och rättssäker hantering av ansökningar om legitimation och behörighet att undervisa i vissa ämnen har Skolverket tagit fram föreskrifter (SKOLFS 2017:102) om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasiesärskolan. Vissa ämnen i gymnasiesärskolan är ämnen som inte motsvaras av ett ämne i grundskolan och som inte är ett yrkesämne. Föreskrifterna trädde i kraft den 1 januari 2018.

Myndigheten har i SKOLFS 2017:102 föreskrivit att en lärares kompetens är relevant för ämnena estetisk kommunikation, estetisk verksamhet och konst och kultur om han eller

hon har behörighet i något av ämnena dans i gymnasiesärskolan eller teater i gymnasiesärskolan.

Av 2 kap. 27 b § förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare framgår det dock att en lärare som är behörig att undervisa i gymnasiesärskolan i ämnena dans eller teater dessutom är behörig att undervisa i ett eller flera *ämnesområden* för vilket ämnet är relevant.<sup>1</sup> Detta innebär att en lärares behörighet i ämnena dans och teater inte kan ge behörighet i de *ämnen* som Skolverket har föreskrivit om.

Med anledning av ovanstående föreslår Skolverket därför att ämnena dans och teater i gymnasiesärskolan utgår som behörighetsgivande ämnen som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för ämnet estetisk kommunikation, ämnet estetisk verksamhet och ämnet konst och kultur i SKOLFS 2017:102. I övrigt kvarstår de av föreskrifterna angivna ämnen som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasiesärskolan.

## 2. Beskrivning av alternativa lösningar för det Skolverket vill uppnå och vilka effekterna blir om någon reglering inte kommer till stånd

Skolverket bedömer att det inte finns alternativa lösningar. Om Skolverket inte tar fram ändringsföreskrifter så innebär det att lärare riskerar att inte få en effektiv och rättssäker hantering av ansökningar om legitimation och behörighet.

## 3. Uppgifter om vilka som berörs av regleringen

### Lärare

Det finns inga lärare som har ansökt om att prövas mot behörighet i ämnena estetisk verksamhet, estetisk kommunikation eller konst och kultur utifrån SKOLFS 2017:102. Skolverket har inte heller någon pågående ansökan om legitimation eller om komplettering av legitimation där behörighet i ämnena dans och teater i gymnasiesärskolan ligger till grund för ansökan.

### Huvudmän som bedriver utbildning

Enligt Skolverkets statistik fanns det 161 huvudmän som bedrev utbildning i gymnasiesärskolan läsåret 2016/17. Enligt Skolverkets bedömning berörs dessa huvudmän genom att de får en kunskap om vad som gäller för behörighet i vissa ämnen och på det sättet få möjlighet att kompetensutveckla anställda lärare och planera den framtida kompetensförsörjningen. Det blir också tydligare för huvudmän som kommer att få en fullständig översikt av behörighetsläget.

### Elever

Elever som går i gymnasiesärskolan kommer att påverkas då det säkerställs att undervisningen kommer ske av behöriga lärare med rätt kompetens. Enligt Skolverkets statistik var det totala antalet elever i gymnasiesärskolan 5 920 läsåret 2016/17.

---

<sup>1</sup> Ämnesområdena ingår i utbildningen på ett individuellt program i gymnasiesärskolan. I de individuella programmen ska *ämnesområdena* estetisk verksamhet, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, natur och miljö, individ och samhälle och språk och kommunikation ingå. Se 19 kap. 14 § skollagen (2010:800). Jämför med *ämnet* estetisk verksamhet i 19 kap. 3 § samma lag, det ämne som återfinns i SKOLFS 2017:102.

#### **4. Uppgifter om de bemyndiganden som Skolverkets beslutanderätt grundar sig på**

Förslag till ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2017:102) om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasiesärskolan ges med stöd av bemyndigande i 2 kap. 27 a § förordningen (2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare.

#### **5. Uppgifter om vilka kostnadsmässiga och andra konsekvenser regleringen medför och en jämförelse av konsekvenserna för de övervägda regleringsalternativen**

Skolverket bedömer att förslagen inte medför några kostnadsmässiga konsekvenser.

Ändringarna avseende vad som krävs för att få behörighet i vissa ämnen i gymnasiesärskolan tydliggör vad en lärare behöver ha för kompetens för att undervisa i ämnena.

##### *Barns bästa m.m.*

Skolverket bedömer att förslagen är förenliga med barnkonventionens artiklar och bestämmelsen i 1 kap. 10 § skollagen (2010:800) om att barnets bästa ska vara utgångspunkten i all utbildning. Detta då förslagen i huvudsak syftar till att skapa rättssäkerhet så att aktuella elever i gymnasiesärskolan kan få undervisning av behöriga lärare och genom detta få motsvarande kunskaper som elever i gymnasieskolan. Skolverket bedömer härvid att myndigheten har ett tillräckligt underlag för att kunna bedöma att förslaget är förenligt med barnets bästa. Skolverket har därför inte inhämtat barnens egna åsikter vid framtagandet av föreskrifterna.

När det gäller funktionshindersfrågor har Skolverket särskilt tagit hänsyn till funktionshindersperspektivet. Förslagen syftar till att elever som genomgår undervisning i gymnasiesärskolan ska kunna få undervisning av behöriga lärare och därigenom få motsvarande kunskaper som elever i gymnasieskolan, dvs. att de får likvärdiga utbildningar.

Skolverket bedömer vidare att förslagen inte medför några särskilda konsekvenser vad gäller nationella minoriteter eller jämställdhet.

#### **6. Bedömning av om regleringen överensstämmer med eller går utöver de skyldigheter som följer av Sveriges anslutning till Europeiska unionen**

Regleringen bedöms inte ha någon anknytning till de skyldigheter som följer av Sveriges anslutning till Europeiska unionen.

#### **7. Bedömning av om särskilda hänsyn behöver tas när det gäller tidpunkten för ikraftträdande och om det finns behov av speciella informationsinsatser**

Föreskrifter om ändring i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2017:102) om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasiesärskolan föreslås träda i kraft så snart som möjligt. Skolverket föreslår därför att de träder ikraft den 1 augusti 2018. Enligt Skolverkets bedömning behövs det inga övergångsbestämmelser.

Skolverkets avser att informera på myndighetens webbplats.

## **B Kommuner och landsting**

Regleringen bedöms inte få effekter för kommuner eller landsting utöver det som framkommer under avsnitt A ovan.

## **C Företag**

Förslagen bedöms inte få effekter av betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt. Konsekvensutredningen innehåller därför inte en beskrivning av punkterna i avsnitt C.

## **D Samråd**

Skolverket har inte genomfört något samråd med anledning av förslagen.

## **E Kontaktperson**

**Madeleine Roghult**

Undervisningsråd

Telefon: 08-527 331 70

E-post: [remiss.gys@skolverket.se](mailto:remiss.gys@skolverket.se)