KONSTFACK
University of Arts, Crafts and Design

UFN 2026-09-16
Bilaga §8

Utbildningsplan

Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9, 270 högskolepoäng (hp)

Beslut
Utbildningsplanen är fastställd av Utbildnings- och forskningsnämnden 2026-09-16.

Gäller för studenter som påbörjar studier från och med höstterminen 2027.

1 GRUNDLÄGGANDE PROGRAMUPPGIFTER

1.1 Programmets benämning
Ämneslärarprogrammet med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9
Teacher Education Programme for Secondary Education

Programmet ges med inriktning mot årskurs 7-9 och med ämneskombinationen:

- Bild och slöjd

1.2 Omfattning
270 hp

1.3 Programkod
LBS27

1.4 Undervisningsspråk
Undervisningen sker huvudsakligen på svenska men undervisning på engelska kan förekomma.

1.5 Behörighet
Grundläggande behörighet för högskolestudier samt särskild behörighet:

Samhällskunskap 1b alternativt Samhällskunskap 1a1 + 1a2, (eller Engelska B och Samhällskunskap A) och lägst betyget C i Svenska 3, Svenska som andraspråk 3 eller motsvarande kunskaper. Dessutom krävs godkänt resultat på arbetsprover.

1.6 Urval
Tre urvalsgrupper används, till vilka platserna fördelas lika mellan de studenter som är behöriga och har godkända arbetsprover:
1. på betyg
2. på högskoleprovsresultat
3. Väl godkänt på arbetsprover

1.7 Examen
Utbildningen leder till en ämneslärarexamen på avancerad nivå. Av examensbeviset framgår vilken inriktning, ämneskombination samt vilka kurser som studenten har fullgjort.

Examensbenämning
Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9
Degree of Master of Arts in Secondary Education

1.8 Självständigt arbete
För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 ska den studerande inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort två självständiga arbeten på avancerad nivå om 15 hp vardera - ett inom ämnet slöjd och ett inom ämnet bild.

1.9 Betygsskala
Se respektive kursplan.

2 NATIONELLA EXAMENSMÅL ENLIGT HÖGSKOLEFÖRORDNINGEN
Utöver de allmänna målen i 1 kap. 9§ i högskolelagen gäller högskoleförordningens (1993:100) mål enligt nedan.

Mål
För ämneslärarexamen ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som ämneslärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse
För ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i årskurs 7-9 ska studenten
– visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl överblick över ämnesstudiernas huvudområde som fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

För ämneslärarexamen ska studenten också:
– visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser samt visa kännedom om vuxnas lärande,
– visa fördjupad kunskap om vetenskapsteori samt kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, och visa kunskap om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
– visa sådan kunskap om barns och ungdomars utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för den verksamhet som utbildningen avser,
– visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap,
– visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia, och
– visa fördjupad kunskap om bedömning och betygsättning.

Färdighet och förmåga
För ämneslärarexamen ska studenten:
– visa fördjupad förmåga att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas,
– visa fördjupad förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom ämnen, ämnesområden och ämnesdidaktik,

– visa förmåga att ta till vara elevers kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje elevs lärande och utveckling,
– visa förmåga att tillämpa sådan didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande inom det eller de ämnen som utbildningen avser och för den verksamhet i övrigt som utbildningen avser,
– visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje elevs lärande och utveckling,
– visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra tillgodose elevers behov av specialpedagogiska insatser, inbegripet specialpedagogiska insatser för elever med neuropsykiatriska svårigheter,
– visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och att informera och samarbeta med elever och deras vårdnadshavare,
– visa förmåga att kommunicera och förankra skolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
– visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av elever,
– visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
– visa förmåga att kommunicera och reflektera kring frågor som rör identitet, sexualitet och relationer,
– visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
– visa förmåga att använda och värdera läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg,
– visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
– visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten utveckla färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt
För ämneslärarexamen ska studenten:
– visa självkännedom och empatisk förmåga,
– visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot elever och deras vårdnadshavare,
– visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
– visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

För ämneslärarexamen vid Konstfack ska studenten också kunna:
– visa djupgående kunskap om bildämnets och slöjdämnets kommunikativa, gestaltande och hantverksmässiga karaktär,
– kommunicera ett kritiskt, analytiskt och reflekterande förhållningssätt till visuell och materiell kultur,
– visa god kunskap om lärande för hållbar utveckling i pedagogisk yrkesverksamhet

3 PROGRAMSPECIFIKA MÅL
Utöver de nationella målen för ämneslärarexamen har Konstfack ställt följande mål för ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 vid Konstfack. Studenten ska också kunna:
– visa djupgående kunskap om bild- och slöjdämnenas kommunikativa, gestaltande och hantverksmässiga karaktär,

– kommunicera ett kritiskt, analytiskt och reflekterande förhållningssätt till visuell och materiell kultur,
– visa god kunskap om lärande för hållbar utveckling i pedagogisk yrkesverksamhet
– visa kunskap om slöjd, konst, design och media i samtida och historisk kontext.

4 PROGRAMMETS UPPLÄGG

4.1 Programbeskrivning

Ämneslärarexamen med inriktning mot arbete i grundskolans årskurs 7-9 i ämnena bild och slöjd avläggs på avancerad nivå.

Utbildningen består av:
– Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK) 60 hp
– Ämnes- och ämnesdidaktiska studier inom ämnet bild om 90 hp
– Ämnes- och ämnesdidaktiska studier inom ämnet slöjd om 90 hp
– Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) om 30 hp

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan anknyter till kommande yrkesutövning och omfattar följande:

- skolväsendets historia, organisation och villkor samt skolans värdegrund, innefattande de grundläggande demokratiska värderingarna och de mänskliga rättigheterna
- läroplansteori och didaktik
- vetenskapsteori och forskningsmetodik
- utveckling och lärande med ett tvärvetenskapligt perspektiv där kognitionsvetenskap ingår, samt specialpedagogik
- sociala relationer, konflikthantering och ledarskap
- bedömning och betygssättning
- utvärdering och utvecklingsarbete

Av den verksamhetsförlagda utbildningen är 15 hp i huvudsak ämnesrelaterade medan 15 hp främst är inriktade mot innehållet i den utbildningsvetenskapliga kärnan.

4.2 Programöversikt

Det första året läses ämnesstudier i bild varvat med UVK och VFU. Andra året omfattar ämnesstudier i slöjd samt en kurs inom UVK med fokus på bedömning i anslutning till en kurs i VFU. Tredje året inleds med UVK och slöjd och fortsätter med studier i bild. Det fjärde året fördjupas kunskaperna i UVK och VFU och året avslutas med fördjupade studier i slöjd inklusive ett självständigt arbete. Höstterminen det femte året avslutas utbildningen med fördjupade studier i bildämnet inklusive ett självständigt arbete.

Utbildningsvetenskaplig kärna (UVK)
Grundnivå
Skola och samhälle I, 7,5 hp
Skola och samhälle II, 7,5 hp
Skola och samhälle III, 7,5 hp
Forskningsmetodik i utbildningsvetenskap, 7,5 hp
Bedöma och värdera, 7,5 hp
Delaktighet och inkludering, 7,5 hp

Avancerad nivå
Utveckla och leda, 15 hp

Ämneskurser
Bild
Grundnivå
Visuell kommunikation, 15 hp
Yta och Illusion 15 hp
Rumslig gestaltning, 15 hp
Materiell kultur, 7,5 hp
Narration, 7,5 hp

Avancerad nivå
Fördjupning i bild, 15 hp
Självständigt arbete i bild, 15 hp

Slöjd
Grundnivå
Slöjdens material och redskap 15 hp
Slöjdens hantverk och formgivning, 15 hp
Metall- och träarbete, 15 hp
Textila konstruktioner, 15 hp
Design och materiella uttryck,15 hp

Avancerad nivå
Självständigt arbete i slöjd, 15 hp

Verksamhetsförlagd utbildning (VFU)
Grundnivå
VFU för grundskolan I, 7,5 hp
VFU för grundskolan II, 7,5 hp

Avancerad nivå
VFU för grundskolan III, 15 hp

5. FÖRKUNSKAPSKRAV TILL KURS INOM PROGRAM

Förkunskapskrav (särskild behörighet) för tillträde till viss kurs, anges i respektive kursplan. Det kan även finnas särskilda behörighetskrav inom en termin om en kurs kräver vissa förkunskaper. Se respektive kursplan för aktuella förkunskapskrav.

6 ÖVRIGA FÖRESKRIFTER

6.1 Tillgodoräknande

Studenten har rätt att ansöka om tillgodoräknande av tidigare högskolestudier, kunskaper och erfarenheter. Bedömning och beslut om tillgodoräknande görs av kursansvarig institution.

6.2 Övergångsregler

När utbildningsplanen är upphävd har studenten rätt att slutföra sin utbildning enligt föreliggande utbildningsplan under en avvecklingsperiod som omfattar programmets nominella löptid plus två år. Under denna period gäller i första hand de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna, i andra hand erbjuds likvärdig utbildning.

6.3 Examination

Former för examination samt övriga riktlinjer gällande examinationer framgår av respektive kursplan.

6.4 Registerutdrag

För att få möjlighet att genomföra verksamhetsförlagd utbildning (VFU) måste varje lärarstudent begära ett registerutdrag från polismyndighet. Detta enligt riksdagsbeslut (SFS 2008:53).

Denna kontroll görs för att öka barns och ungdomars skydd samt för att minimera riskerna för att barn och ungdomar utsätts för kränkningar av personer som arbetar inom förskoleverksamhet, skola och skolbarnomsorg.

Studenten ansvarar för att i god tid före verksamhetsförlagd utbildning ordna ett giltigt registerutdrag hos polismyndighet.

6.5 Avrådan

Om det uppstår tveksamhet om en studerandes lämplighet att utöva yrket eller möjlighet att fullfölja utbildningen med godkänt resultat bör den studerande, så tidigt som möjligt avrådas från att fortsätta studierna inom programmet. Avrådan görs av prefekt i samråd med betygssättande lärare, lärarutbildningens studievägledning och den studerande.